***Форми індивідуальної виховної роботи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**з/п* | *Методи вивчення особистості* | *Мета вивчення* |
| 1 | Відвідування та спостереження за учнями в сім’ї, бесіди з учнями, батьками. | Вивчення морального клімату в сім’ї, ставленняучнів до близьких, рівняосвітибатьків, поглядів на виховання, матеріального стану. |
| 2 | Спостереження за реакцією на оцінки учнів, на записи та зауваження в щоденнику. | Вивчення контролю батьків за поведінкою дитини, ефективності впливу сім’ї та методіввиховання. |
| 3 | Бесіди з батьками та учнями про довірливі стосунки між ними. | Вивчення поведінки дитини в сім’ї. |
| 4 | Огляд “куточка школяра” під час відвідування. Бесіди та консультації для батьків про організацію режиму дня дитини і домашньої роботи. | Вивчення організації в родині навчальної праці школяра. |
| 5 | Співвідношення успішності в цьому та минулому році. | Вивчення змін успішності школяра після ускладнення програми. |
| 6 | Спостереження та оцінка організаторських здібностей, суспільних вчинків. | Вивчення інтересів доручень; розвиток організаторських здібностей. |
| 7 | Педагогічні спостереження, аналіз ведення зошитів, щоденників. Аналіз зауважень учителів, які були зроблені у щоденнику. | Вивчення рівня розвитку точності, акуратності ведення записів. |
| 8 | З’ясуванняпоглядівучнів на дружбу і товаришування в бесідах та диспутах. | Вивчення інтересів учнів. |
| 9 | Анкетування та тестування. | Вивчення ролі учня в системі міжособистісних стосунків у колективі. |
| 10 | Діагностика. | Вивчення рівня розвитку пізнавальних можливостей і здібностей учнів, їхніх потреб та інтересів. |



***Поганий той вихователь, який не пам’ятаєсвогодитинства.***

***Марія Ейнер, письменниця***